

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
От «29» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 9
От «29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий социальный мир

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цели:

— формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает

формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они живут, о России, о культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал программы содержит типовые модели поведения обучающихся в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, что помогает формировать нормы поведения в обществе.

Специфика предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования: парк, магазин, кафе, остановка, почта и т.д.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов	Кол-во часов
«Школа»	10 ч.
«Квартира, дом, двор»	9 ч.
«Предметы быта»	7 ч.
«Продукты питания»	8 ч.
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	4 ч.
«Город»	9 ч.
«Транспорт»	5 ч.
«Традиции и обычаи»	10 ч.
«Страна»	6 ч.
Итого:	68 ч.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих

критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Школа» (10 ч).				
1		День знаний.	1	Просмотр презентации «Здравствуй школа!». Предоставление о себе как о члене коллектива класса.
2		Школьная форма.	1	Показ школьной формы. Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Дидактическая игра «Найди школьную форму».
3		Организация своего рабочего места.	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте. Загадки про школу. Складывание канцтоваров в пенал.
4		Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: Школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности.
5		Правила поведения на уроке.	1	Беседа: «Правила поведения на уроке». Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке».
6		Правила поведения в школе.	1	Беседа: «Правила поведения в школе». Просмотр презентации: «Правила поведения в школе».
7		Режим дня в школе.	1	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «режим дня в школе».
8		Дружеские отношения.	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.
9		Мои одноклассники.	1	Рассказ по фотографии об однокласснике. Называние фамилии, имени. Описание (цвет глаз, волос).
10		Профессии людей в школе.	1	Повторение профессий – учитель, воспитатель. Загадки о

				профессиях. Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе». Просмотр презентации: «Профессии в школе». Дидактическая игра: «Кто это? Кем работает?»
Раздел: «Традиции, обычаи» (1 ч).				
11		Покров день.	1	Просмотр видеофильма о празднике.
Раздел: «Квартира, дом, двор» (9 ч).				
12		Дом.	1	Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?». Конструирование дома из конструктора.
13		Квартира.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинок.
14		Помещения дома.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра «Построй свою комнату».
15		Мой домашний адрес.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Как доехать до дома (какой транспорт). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай и назови свой адрес».
16		Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра «Узнай и назови адрес школы».
17		Правила поведения в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

18		Безопасность в доме.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
19		Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения во дворе; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
20		Правила безопасности на улице.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения на улице; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

Раздел: «Предметы быта» (7 ч).

21-22		Помощники в быту.	2	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации «Бытовая техника». Игра «Что делают с этим бытовым прибором?».
23		Холодильник.	1	Просмотр презентации «Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником.
24		Микроволновая печь.	1	Просмотр презентации «Микроволновая печь». Правила техники безопасности при работе с микроволновой печью.
25		Пылесос.	1	Просмотр презентации «Пылесос». Правила техники безопасности при работе с пылесосом.
26		Утюг.	1	Просмотр презентации «Утюг». Правила техники безопасности при работе с утюгом.
27		Стиральная машина.	1	Просмотр презентации «Стиральная машина». Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной.

. Раздел: «Традиции, обычаи» (2 ч).

28		Новый год.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год. Просмотр презентации: «Новогодний праздник». Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи).
29		Рождество.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество. Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки.
Раздел: «Продукты питания» (8 ч).				
30		Продукты питания животного происхождения.	1	Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке. Просмотр презентации «продукты питания животного происхождения». Задание на листочке: «выбери продукты животного происхождения и раскрась их».
31		Молочные продукты.	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «откуда берется молоко?»
32		Мясные продукты.	1	Показ и названия мясных продуктов на картинке. Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.
33		Мёд и его полезные свойства.	1	Узнавание (различения) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчёлки».
34		Хлебобулочные и кондитерские изделия	1	Показ и название хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное). Просмотр презентации: «в кондитерской».
35		Правильное питание.	1	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья». Дидактическая игра: «Готовим обед».
36		Полезные продукты.	1	Беседа: «Полезные продукты». Просмотр презентации: «полезные продукты». Игра «Помоги Ване Выбрать

				полезные продукты».
37		Вредные продукты.	1	Беседа: «Вредные продукты». Просмотр презентации «вредные продукты». Игра «Помоги Тане убрать вредные продукты».
Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (4 ч).				
38-39		Бумага.	2	Узнавание свойств бумаги. Узнавание видов бумаги по плотности. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Просмотр презентации: «Книжное издательство».
40-41		Предметы из стекла и зеркала.	2	Показ предметов из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала. Игры «Назови предметы из стекла в классе». Игра «Стеклянное – не Стекло». Просмотр презентации «Изготовление стекла».
Раздел: «Традиции, обычаи» (1 ч).				
42		Масленица.	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Игры, забавы.
Раздел: «Город» (9 ч).				
43		Город, в котором я живу.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город».
44		Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (больница, поликлиника).
45		Служба помощи (полиция).	1	Узнавание (различение) службы помощи (полиция).
46		Службы помощи (парикмахерская).	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская). Дидактическая игра: «Я – парикмахер». Просмотр презентации «В парикмахерской».

47-49		Все профессии важны.	3	Узнавание (различение) профессий. Дидактическая игра: «угадай профессию».
50		Безопасность на дорогах в городе.	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.
51		Правила поведения на улице	1	Повторение правил поведения на улице.
Раздел: «Транспорт» (5 ч).				
52		Общественный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: «Наземный транспорт».
53		Правила поведения в общественном транспорте.	1	Повторить правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Игра: «Мы пассажиры».
54-55		Специальный транспорт.	2	Формирование представлений о специальном транспорте. Просмотр мультфильма.
56		Безопасное поведение на улице.	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявит частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.
Раздел: «Традиции, обычаи» (6 ч).				
57		Праздники весной.	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.
58		Какие я знаю праздники?	1	Познакомить с историей возникновения некоторых Российских праздников. Научить соотносить праздник к его сезону. Расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.
59		Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен.
60		Красная горка.	1	Просмотр презентации «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи.

61		Праздники в школе.	1	Просмотр видео: «Праздники в школе».
62		Наши школьные традиции.	1	Выявит какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам.
Раздел: «Страна» (6 ч).				
63		Россия.		Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.
64		Наше отечество.		Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше отечество».
65		Наш президент.		Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии из 3-4 фотографий деятелей России.
66		Государственная символика.		Слушание рассказа «Флаг России». Показ государственной символики (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.
67		Гимн России.		Прослушивание и запоминание гимна России.
68		«Столица России – Москва».		Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации «Столица России – Москва».

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.